



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

## PROGRAMA ANALÍTICO

### DISCIPLINA

|                |  |
|----------------|--|
| Código: TR 328 | Nome: Educação Ambiental                               |
| Créditos*: 04  | Carga Horária: 04cr, 04T: 00P, carga horária total 60h |

*\*Cada crédito Teórico ou Prático corresponde a 15 horas-aula*

DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS DO MEIO AMBIENTE

INSTITUTO DE: INSTITUTO TRÊS RIOS

PROFESSOR(ES): ALEXANDRE FERREIRA LOPES Matrícula:1450126

e-mail: alexandrelopes@outlook.com

### OBJETIVOS:

Permitir a compreensão da educação ambiental como parte da formação cidadã e construção de uma sociedade justa e ambientalmente saudável. Apresentar a história do movimento ambientalista; apresentar aspectos teórico metodológicos dos processos educativos; discutir experiências de iniciativas de educação ambiental e sua influência local, regional e global.

### EMENTA:

Fundamentos de Educação Ambiental (EA) como área de conhecimento teórico, científico-metodológico e sua relação com as sociedades humanas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Módulo 1. Histórico do ambientalismo e da EA e as atuais políticas públicas de educação ambiental no Brasil: reflexão sobre a noção de *meio ambiente* e da relação ambiente e sociedade; estudo preliminar dos principais eventos e documentos históricos de EA no mundo (“Tbilisi”, Carta da Terra, “Tratado”) e da relação com o contexto político, histórico e cultural de onde emergiram; análise crítica das principais políticas públicas de EA no Brasil (Política Nacional de Educação Ambiental e do Programa Nacional de Educação Ambiental) articulando à reflexão sobre princípios e objetivos essenciais da EA.

Módulo 2. Fundamentos teórico e metodológicos da EA:

Análise dos seguintes eixos temáticos propostos: 1) pedagogia da práxis e a emancipação social; 2) educação ambiental crítica e processos sociais de gestão do meio ambiente; 3) dimensões humanas da conservação da natureza e sustentabilidade; 4) Agenda 21 e participação cidadã.

Módulo 3. Iniciativas de EA no Brasil e seus principais reducionismos: Estudo sobre as principais vertentes da EA no Brasil e debate em torno dos reducionismos que costumam caracterizar iniciativas de EA; elaboração coletiva de uma proposta de EA para o contexto regional.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **BÁSICA:**

LOUREIRO, C. F. Trajetórias e Fundamentos da Educação Ambiental. Rio de Janeiro, Cortez, 2004.  
SILVA, J. Q. “Educação no processo de gestão ambiental”. In: Identidades da Educação Ambiental no Brasil, Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental; Brasília, 2004.  
FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.  
CARVALHO, I. C. A Invenção Ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil. Editora da UFRGS, Porto Alegre, 2002.

### **COMPLEMENTAR:**

GONÇALVES, C.W.P. Os (des)caminhos do meio ambiente. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2000.  
GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas, SP, Papirus, 1995.  
LIMA, G. “Questão Ambiental e Educação: contribuições para o debate”. Ambiente e Sociedade, NEPAM/UNICAMP, Campinas, ano II, no. 5, 135-153, 1999.  
LEROY, J.P & PACHECO, T. Dilemas de uma educação em tempo de crise. In: LOUREIRO, C. F. B. LAYRARGUES, P.& CASTRO, R.(org) Pensamento Complexo, Dialética e Educação Ambiental. São Paulo, Cortez, 2006.

### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.