



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

Código: IE 622	Nome: Educação e relações étnicorraciais na escola
Créditos*: 02 (ver Obs.)	Carga Horária: 02cr, 2T:0P, carga horária total 30h

**Cada crédito Teórico ou Prático corresponde a 15 horas-aula*

DEPARTAMENTO DE: TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

INSTITUTO DE: EDUCAÇÃO

PROFESSOR(ES): Fica a cargo do departamento.

OBJETIVOS:

Analisar o contexto histórico das questões étnicorraciais na educação brasileira. Compreender as articulações e as iniciativas dos movimentos sociais negros e indígenas no processo de construção de políticas públicas para a igualdade étnicorracial na educação. Refletir sobre os desafios das articulações entre equidade, igualdade e diferença na educação básica. Analisar criticamente a fundamentação teórica e a aplicação prática das atuais políticas de promoção da igualdade étnicorracial na educação brasileira. Analisar os desafios das produções pedagógicas para a reeducação das relações étnicorraciais nos contextos escolares.

EMENTA:

Educação no contexto histórico e social das diferenças étnicorraciais. Movimentos negros e indígenas e a educação. Conceito e articulações entre equidade, igualdade e diferença. As políticas Públicas de promoção da igualdade étnicorracial na educação básica. Produção de conhecimentos pedagógicos para promoção da igualdade étnicorraciais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Educação no contexto histórico e social das diferenças étnicorraciais. Movimentos negros e indígenas e a educação.

Conceito e articulações entre equidade, igualdade e diferença.

As políticas Públicas de promoção da igualdade étnicorracial na educação básica.

Produção de conhecimentos pedagógicos para promoção da equidade e igualdade étnicorraciais.

BIBLIOGRAFIA: (*usar normas ABNT para as citações*)

BÁSICA:

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2004.

Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2009.

GOMES, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: BRASIL. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p.39-62.

— - Descolonizar os currículos: um desafio para as pesquisas que articulem a diversidade étnico-racial e a formação docente. In: Anais do XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: PUCRS, 2008, p. 516-527.

HALL, Stuart. 4 identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. LEITE, Serafim. Elistária da Companhia de Jesus no Brasil. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 2000.

MOORE, Carlos Wedderburn. Novas bases para o ensino da História da África no Brasil. In: BRASIL. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p. 133-166.

MOREAU, Filipe. Os índios nas cartas de Nóbrega e Anchieta. São Paulo: Annablume, 2003.

NÓBREGA, Manuel da. Diálogo sobre a conversão do gentio. Lisboa: [União gráf.], 1954.

OLIVEIRA, Iolanda de. A formação de profissionais de educação para a diversidade étnico-racial. In: MULLER, Maria Lúcia Rodrigues e PAIXÃO, Lea Pinheiro. (Orgs.). Educação diferenças e desigualdades. Cuiabá: ELUFMT, 2006, p. 127-160.

PEREIRA, Amauri Mendes. Guerrilhas na Educação: a ação pedagógica do Movimento Negro na escola pública. In: Revista Educação em Debate. Fortaleza: Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará, v. 2, nº. 46, 2003, p. 26-35.

SAID, Edward. Cultura e imperialismo. São Paulo: companhia das Letras, 2011.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e BARBOSA, Lúcia Maria de Assunção. (Orgs.). O pensamento negro em educação no Brasil: expressões do Movimento Negro. São Carlos: edUFSCar, 1997.

SILVA, A. L.; FERREIRA, M. K. L. (Orgs.). Práticas Pedagógicas na Escola Indígena, São Paulo: Global, 2001.

SKLIAR, Carlos. Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí? Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TODOROV, Tzvetan. Nós e os Outros: a reflexão francesa sobre a diversidade humana 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BHABHA, Homi K. O Local da Cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

DIEHL, Astor Antônio. Cultura Historiográfica: memória, identidade e representação. Bauru: EDUSC, 2002.

COMPLEMENTAR:

EAGLETON, Terry. A Idéia de Cultura. São Paulo: Ed. UNESP, 2005.

MACEDO, Stella Maris Moura de. e et. al. África de muitas histórias: uma trança de gente. Tn:

LIMA, Augusto Cesar Gonçalves e, OLIVEIRA, Luiz Fernandes de e LINS, Mônica Regina Ferreira. (Orgs.). Diálogos interculturais, currículo e educação. Experiências e pesquisas antirracistas com crianças na educação básica. Rio de Janeiro: Quartet, 2009, p. 77-93.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. História da África e dos africanos na escola. Desafios políticos, epistemológicos e identitários para a formação dos professores de história. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio/FAPERJ, 2012.

PEREIRA, Amilcar Araújo e MONTEIRO, Ana Maria. (Orgs.). Ensino de história e culturas Afro-Brasileiras e indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

SANTOS, Sales Augusto dos. A Lei 10.639/03 como fruto da luta anti-racista do movimento negro. In: BRASIL. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p. 21-37.

SEMPRINI, Andréa. Multiculturalismo. Bauru: EDUSC, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2000.

SODRÉ, Muniz. 4 verdade seduzida - por um conceito de cultura no Brasil. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

VELHO, Gilberto. Memória, identidade e projeto: uma visão antropológica. In: Revista Tempo Brasileiro, n. 85, out — dez, 1988, p. 119-126.

PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.